



RAPORT DE CERCETARE **privind analiza inițială a școlilor implicate în proiect**

Iași, aprilie 2020

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ, manager proiect

Prof. univ. dr. Ștefan Marian COJOCARU, supervizor echipă de cercetare

Experți evaluare impact și progres:

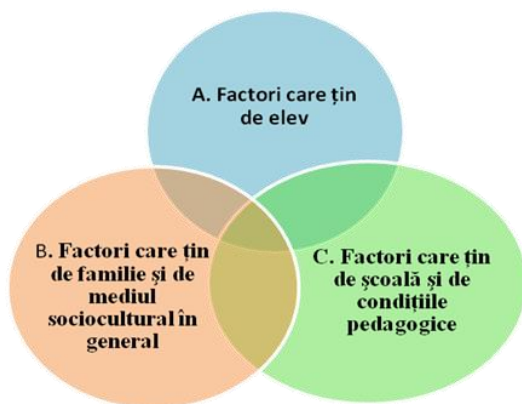
Prof. Aura ȚABĂRĂ, I.S.J. Iași
Ovidiu BUNEA, sociolog Asociația HoltIS
Cătălin FEDOR, sociolog Asociația HoltIS

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

Ce este ȘCOALA PRIETENOASĂ COPILULUI?

Calitatea unui sistem de învățământ este influențată atât de factori externi școlii (mediul sociofamilial și economic de proveniență al elevului, nivelul de educație și ocupația părinților etc.), cât și de factori care țin exclusiv de școală (colectiv didactic, condiții de învățare, tip de școală frecventat etc.). Dacă asupra factorilor exteriori școlii capacitatea acestora de a-i modifica în favoarea succesului educațional al elevilor este scăzută, în ceea ce privește cea de-a doua categorie de factori, intervenția școlii poate fi maximă

Factorii succesului/insuccesului școlar



Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

Conceptul de școală prietenoasă copilului (SPC) este unul de dată recentă și a evoluat de când a fost dezvoltat pentru prima dată în 1997 în Tailanda. În prezent este clar stabilit că reprezintă un model ce se caracterizează prin cinci mari dimensiuni (UNICEF, 2011):

- 1. incluziune proactivă, căutând și facilitând participarea tuturor copiilor, cu precădere a celor care sunt diferiți din punct de vedere etnic, cultural, lingvistic, socio-economic și al caracteristicilor individuale de personalitate;*
- 2. eficiența academică a curriculumului și relevanța acestuia din punct de vedere al dezvoltării competențelor cheie ale copiilor și a abilităților de viață;*
- 3. mediu sigur, protector și sănătos pentru starea de bine fizică și psihică a copiilor;*
- 4. echitate și sensibilitate în raport cu aspecte legate de gen;*
- 5. implicarea și participarea activă a familiilor și a comunității în toate aspectele care țin de politica școlii, management și sprijinul acordat elevilor.*

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

SCOPUL CERCETĂRII

Activitățile derulate prin **Proiectul Școli prietenoase în comunități implicate!** sunt evaluate de o echipă de experți care analizează progresul și impactul intervenției.

Astfel, în prima etapă am realizat evaluarea caracteristicilor școlilor implicate în proiect din perspectiva caracteristicilor școlii prietenoase copilului.

- ✚ **156 de chestionare adresate cadrelor didactice** implicate în activitățile proiectului;
- ✚ **46 de chestionare adresate elevilor de gimnaziu** implicați în activitățile proiectului;
- ✚ **7 focus grupuri** organizate cu diverse categorii de beneficiari:
 - 2 *focus grupuri* au vizat cadrele didactice formate ca educatori parentali (Deleni și Erbiceni);
 - 1 *focus grup* a vizat directorii de școli implicate în proiect și membrii consiliilor de administrație;
 - 1 *focus grup* a vizat cadrele didactice responsabile de programul „Scoală după școală” (întâlniri desfășurate la sediul ISJ Iași);
 - 2 *focus grupuri* au avut ca subiecți părinții care au urmat cursurile de educație parentală (Hârlău și Erbiceni);
 - 1 *focus grup* organizat cu beneficiari programului “A doua șansă” (Podu Iloaiei).

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

ȘCOALA PRIETENOASĂ COPILULUI– perspective ale cadrelor didactice

În cadrul focus-grupurilor organizate cu cadre didactice implicate în activitățile proiectului, am urmărit identificarea percepției acestora cu privire la conceptul de școală prietenoasă copilului, relația școală-familie, procesul de incluziune și suportul oferit elevilor. Răspunsurile complexe ale cadrelor didactice evidențiază dăruire, vocație pentru cariera didactică. Totodată acestea confirmă necesitatea implementării proiectului **Școli prietenoase în comunități implicate**, utilitatea activităților pentru școlile implicate.

 Școala prietenoasă este cea în care sunt oameni cu suflet și care tratează copiii cu drag:

„Copiilor le este drag să vină la școală. Și știe (n.n. școala) să îmbine activitățile astfel încât să-i atragă pe copii la școală, să învețe și să fie copiii conștienți că fără școală nu au viitor!”;

(focus grup tutori ADS)

„O școală în care copilul să vină cu drag, în care copilului să-i facă plăcere.” (focus grup tutori ADS)

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

🇷🇴 Școala trebuie să ofere șanse egale pentru toți copiii:

„Este o școală care oferă șanse egale pentru toți copiii. Noi avem foarte mulți copii de etnie romă. Am ajuns la cam la 20-25% din numărul copiilor din fiecare clasă.” (focus grup tutori ADS)

„În opinia mea, școala prietenoasă înseamnă spațiul primitiv, acel spațiu în care, fie că ești copil sau adult, te simți nu ca acasă, ci acasă. Școala prietenoasă e acea școală în care avem încredere unii în alții, ne respectăm unii pe alții, suntem toleranți și încercăm să creștem împreună.” (focus grup directori)



Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

CHESTIONARUL adresat cadrelor didactice

-  Datele au fost culese de-a lungul **anului 2019**, pe măsură ce fiecare activitate prevăzută în proiect a fost demarată.
-  Profesorii respondenți sunt cadre didactice implicate în următoarele activități:
 - A 6.1 „*Formarea a 30 de specialiști în managementul școlilor de tip incluziv și crearea rețelelor de mentori pentru echipele manageriale*”;
 - A 6.2 „*Formarea a 10 cadre didactice în vederea susținerii programului Școală după Școală*”;
 - A 6.3 „*Formarea a 35 de cadre didactice în vederea susținerii programului A Doua Șansă*”;
 - A 6.4 „*Instruirea teoretică a 74 de cadre didactice ca educatori parentali în vederea susținerii cursurilor de educație parentală cu părinți*”;
 - A 6.5 „*Instruirea a 112 de cadre didactice din cele 6 comunități vulnerabile implicate în proiect, în vederea susținerii activităților de dezvoltare abilităților sociale prin educație non-formală*”.

Date statistice privind eșantionul cadrelor didactice:

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

- ✓ 156 respondenți (60% din totalul participanților);
- ✓ Genul: 118 feminin, 22 masculin;

Gradul didactic:

gradul I – 98;
gradul II – 24;
definitivat – 21;

fără grad didactic – 7;
NR – 6;

Tipul activității din proiect:

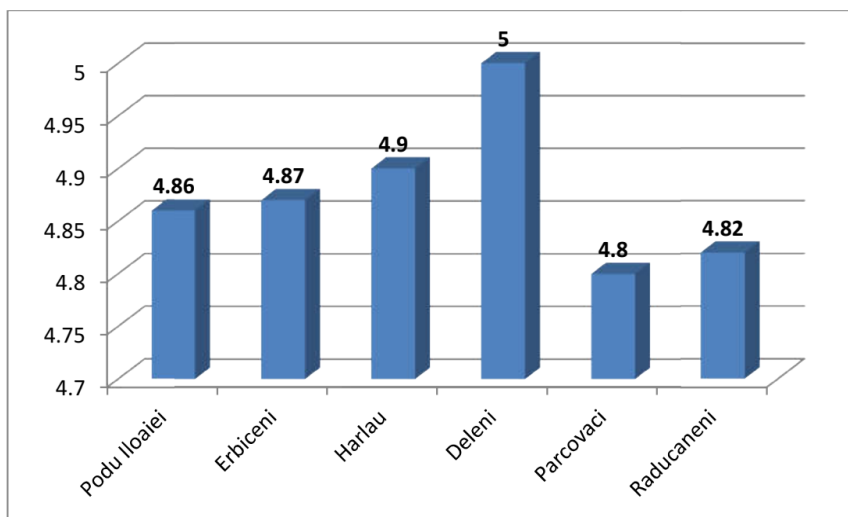
SDS – 7,7%
ADS – 18%
Management educațional (MNG) – 11,5%
Educație parentală (EP)– 30%
ENF – 32%
NR – 0.6%

	N	%
Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni	39	25
Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei	32	20.5
Școala Gimnazială „C. Erbiceanu” Erbiceni	10	6.4
Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău	35	22.4
Școala Gimnazială Deleni	26	16.7
Școala Gimnazială Pârcovaci	5	3.2
NR	9	5.8
Total	156	100

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

Dimensiunea ÎNCREDERE în opinia cadrelor didactice

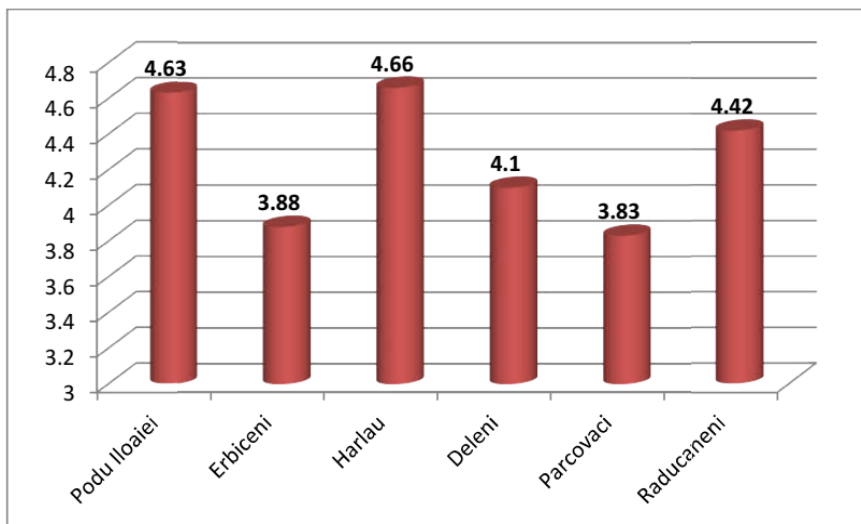
- Această caracteristică a școlii prietenoase copilului este foarte importantă deoarece permite elevilor să perceapă școala ca fiind un reper în viața lor, cu precădere în situațiile dificile, de criză.
- Copiii se simt bine într-o astfel de școală, au încredere în reprezentanții acestora și consideră cadrele didactice ca fiind persoane resursă.



- Media cea mai ridicată este înregistrată de unitatea școlară din Deleni (o medie de 5) iar cea mai scăzută la Pârcovaci (4.8). Diferențele sunt mici și evidențiază faptul că nivelul de încredere al elevilor în școală este ridicat, fără a atinge niveluri maxime.

Dimensiunea INCLUZIUNE ȘI SUPTORT în opinia cadrelor didactice

- ✚ În analiza capacității școlii de a fi prietenoasă, aproape de copil, am introdus o variabilă referitoare la cât de sigur și de protejat se simte elevul în interiorul școlii.
- ✚ Am considerat că oricât de generoasă ar fi școala ca organizație în furnizarea tuturor celorlalte resurse pentru copil, dacă nu se simte în siguranță în școală (din cauza unor incidente violente înregistrate aici), atunci acesta nu o va putea considera în nici un fel ca fiind prietenoasă.



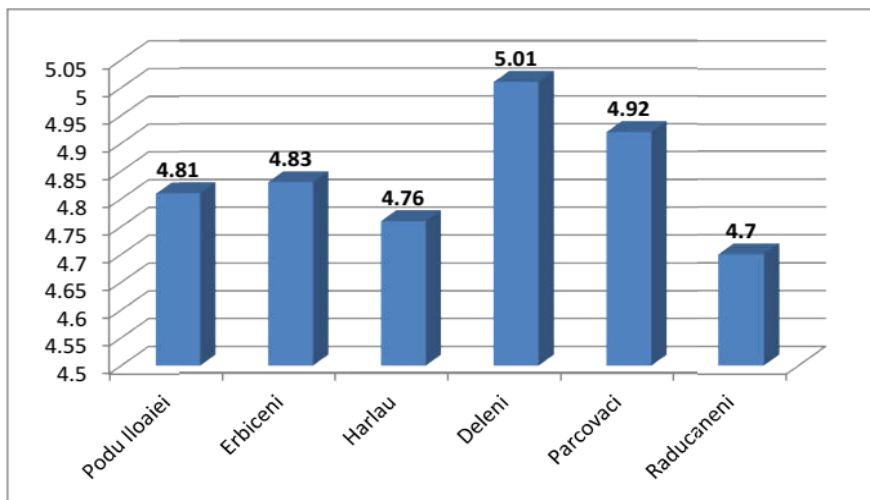
Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ Școala este un mediu sigur în opinia cadrelor didactice intervievate, având în vedere faptul că, în mediul rural, această instituție este privită în continuare ca un reper de autoritate.
- ✚ Răspunsurile oferite la chestionar evidențiază totuși existența unor acte de violență verbală și fizică în școli.
- ✚ Creșterea nivelului de siguranță se poate realiza, în opinia directorilor, prin dotarea materială și prin completarea organigramei cu personal de specialitate:

„Nu avem paznic, avem închidere centralizată cu acces pe bază de cartelă, dar nu în toate corpurile. Sunt și camere de supraveghere, dar nu știu dacă pentru unii elevi mai contează aceste camere de supraveghere. Oamenii de serviciu sunt pe holurile școlii în fiecare pauză, personalul didactic care este de serviciu în ziua respectivă, la fel. De când avem închidere centralizată suntem mai în siguranță, deoarece înainte mai veneau părinții în stare de ebrietate, intrau pe la elevi și ne trezeam cu ei chiar și în timpul orelor, chiar se duceau la clasa la care aveau nevoie, deranjau...” (focus grup directori)

Dimensiunea EFICACITATE în opinia cadrelor didactice

❖ Variabila *Eficacitate*, ca și componentă a analizei caracteristicii școlii de a fi prietenoasă, se referă la măsura în care profesorii consideră că își ating obiectivele educaționale stabilite în documentele programatice.



❖ Cadrele didactice apreciază că activitatea lor este eficientă, medii mai mari fiind înregistrate de școlile din mediul rural. Cu toate

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

acestea, profesorii resimt nevoia dotării adecvate a spațiilor în care se desfășoară activități educative, specifice secolului XXI:

„Se impune cu necesitate dotarea școlilor noastre cu tehnologia adaptată la ziua de azi. Acest lucru presupune crearea de proiecte care să vină în întâmpinarea necesităților școlii. .” (focus grup directori)

„Avem spații frumoase, însă și acele spații frumoase trebuie permanent întreținute și schimbate ca să fie mereu atractive și aduse la standardele... tehnologia avansează, iar dacă nu te organizezi în pas cu tehnologia, rămâi în urmă.” (focus grup directori)

 Nivelul de eficacitate ar putea cunoaște o creștere dacă ar exista în toate școlile personal specializat care să ofere servicii psihopedagogice și consiliere. Lipsa de cadre didactice specializate este resimțită la nivelul fiecărei școli.

„Dar, în afară de spații, trebuie să avem și personal. Personal pregătit și prietenos. Nu că nu am avea, dar e bine să le acordăm și încredere. Noi organizăm activități deosebite, dar poate că nu avem totdeauna profesori specializați, logoped, consilier...” (focus grup directori)

Accentul trebuie pus pe promovarea unor cadre specializate în lucrul cu copilul aflat în situație de risc, ca urmare a plecării părinților în străinătate.

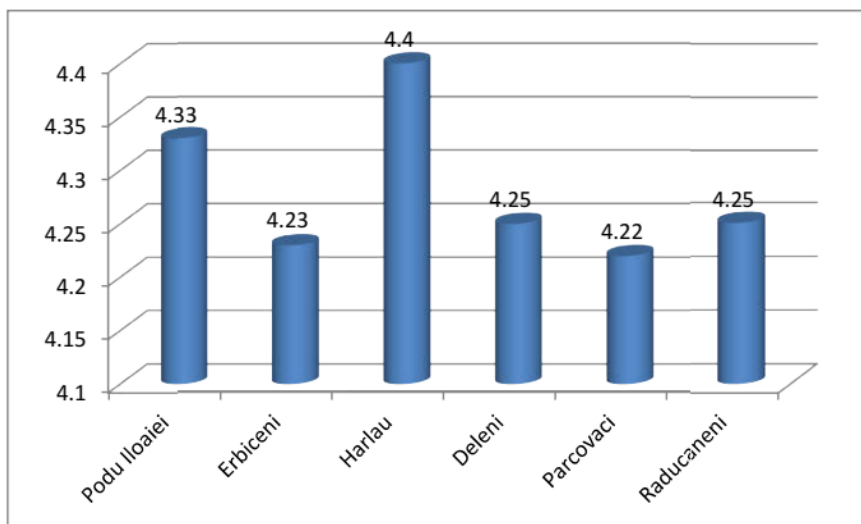
„De exemplu, noi ducem lipsă de consilier școlar, de psiholog, noi construim cabinetul de psiholog dar nu avem psihologul care să lucreze acolo. Ideea este ca atunci când vine cel care este de specialitate și vede ce am făcut, atunci eu capăt încredere că ceea ce fac, fac bine. Cu atât de multe programe care apar de-a lungul unui an și de-a lungul unei zile, cu atât de mulți copii care au rămas cu părinții plecați în străinătate, care stau cu bunicii, care sunt în plasament... aici e problema. Să le putem da ajutor de specialitate ca să le rezolvăm un pic problema, probleme care sunt mai sensibile.” (focus grup directori)



Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

Dimensiunea IMPLICAREA FAMILIEI ÎN VIAȚA ȘCOLII în opinia cadrelor didactice

- Nici școala în întregul ei și nici elevii nu funcționează independent, fără să dezvolte legături cu alte componente ale sistemului social.



- Relația școală-familie reprezintă o vulnerabilitate pentru școlile implicate în proiect, aspect evidențiat de rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului pentru cadrele didactice și din concluziile focus grupurilor desfășurate în etapa de preintervenție:

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

„Cursurile [...] ne-au fost de folos, am aflat lucruri la care poate nici nu ne gândeam... à propos de situația noastră de părinți, nici nu ne gândeam că o să devenim educatori parentali, au adus un plus față de comportamentul nostru față de copii... Am văzut că poate uneori am greșit față de unele etape ale vieții și a fost folositor și sperăm că ceea ce am învățat și ceea ce vom mai studia în continuare să ne fie de folos în relația pe care o vom avea cu părinții.” (focus grup educatori parentali, Erbiceni)

 Educatorii parentali au sugerat ca fiind utilă completarea programului de formare cu un curs de metode de persuasiune adresat unui grup țintă specific, părinții elevilor.

„După cum spunea și colega, părinții sunt ușor reticenți atunci când au un fel de «temă pentru acasă». Dacă noi prezentăm niște reguli sau suntem mai stricți, dar există interes și dacă noi găsim calea, metoda de a-i atrage, cred că vom avea succes.” (focus grup educatori parentali, Deleni)

- ✚ Lipsa interesului familial pentru școală, atitudinea indiferentă, neglijență sau ostilă a unor părinți față de actul educațional și față de evoluția propriilor copii sunt percepute de cadrele didactice investigate ca motive importante ale abandonului școlar.

„Părinții nu sunt așa de receptivi la cerințele școlii. De multe ori vorbim la pereți. Le spui... și când ajung acasă «ei, lasă, ce zic ăștia cu școala...»” (focus grup educatori parentali, Erbiceni)

- ✚ În ceea ce privește atragerea părinților elevilor către cursurile de educație parentală, cadrele didactice au demonstrat încredere, fiind convinse că vor reuși să surmonteze reticența părinților:

„Am discutat liber, am participat la jocuri ca niște copii, ne-am simțit foarte bine. Și dacă am face așa cu părinții..., cred că la rândul lor, deși la început ar veni cu oarecare reticență, cred că pe parcurs îi atragem.”;

„Dacă noi am venit așa, am ajuns acolo, «ce mai căutăm noi acolo?», probabil așa o să se întâmple și cu părinții. «Ce ne mai trebuie să fim noi educați?» Probabil o să le treacă până la urmă.” (focus grup educatori parentali, Erbiceni)

- ✚ Demersul nostru a determinat în ce măsură respondenții profesori consideră că unitățile de învățământ implicate în proiect se apropie

de idealul de școală prietenoasă. Pe întreg eșantionul, s-a ajuns la concluzia că dimensiunea *Încredere* a înregistrat cele mai mari medii (4.88 – dintr-un maxim de 6), respectiv gradul în care profesorii consideră că elevii lor au încredere în școală și în cadrele didactice. Urmează în acest clasament (general), variabila *Eficacitate* (cu o valoare a mediei de 4.82, gradul în care cadrele didactice consideră că își ating obiectivele educaționale), *Incluziune și suport* (4.42) și *Relația cu familiile elevilor* (4.3). Pe ultimul loc, la o distanță destul de mare de celelalte variabile (media – 3.98), se situează dimensiunea care descrie *siguranța și protecția* resimțită de elevi și de cadre didactice în interiorul unității de învățământ.



Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

Centralizarea răspunsurilor oferite de cadrele didactice la itemii deschiși ai chestionarului, permite evidențierea următoarelor concluzii:

- Cadrelor didactice implicate în programele ADS și SDS și directorii unităților de învățământ consideră că principala problemă cu care se confruntă elevii este aceea a **mediului familial care nu susține educația**.
- Educatorii parentali și coordonatorii activităților nonformale accentuează importanța prezenței părinților în viața copiilor, subliniind faptul că **mulți copii suferă pentru că au părinți plecați în străinătate**.
- Directorii unităților de învățământ consideră că cea mai importantă problemă a școlilor este aceea a **nevoii de specialiști pentru sprijin educațional, în timp ce cadrele didactice accentuează problema riscului de abandon școlar**.
- Se aduc în atenție, totodată, nevoia de dotare materială a școlilor, de renovare a spațiilor școlare, de colaborare eficientă cu familia.
- În opinia managerilor și a cadrelor didactice implicate în activitățile proiectului, proveniența copiilor din familii care nu susțin educația reprezintă **o problemă atât pentru elevi, dar și pentru unitatea de învățământ**.

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

- Cadrele didactice educatori parentali și coordonatori ai activităților nonformale evidențiază nevoia de a desfășura activități prin **colaborarea cu ceilalți colegi**, nevoia de consultare și schimb de experiență, de analiză a situațiilor problematice, **de a forma o echipă care este preocupată de elevii școlii și de nevoile reale ale acestora.**
- Constatăm preocupare din partea cadrelor didactice pentru **expunerea produselor elevilor și pentru valorificarea acestora.** Considerăm că este important să se acorde mai multă atenție acestui aspect la nivelul fiecărei școli, astfel încât să se elimine ideea de competitivitate în favoarea dezvoltării unui climat pozitiv, bazat **pe cooperare și valorizarea fiecărui copil.**
- Implicarea familiei în viața școlii se reduce la **participarea la activitățile din cadrul proiectelor inițiate de I.S.J. Iași sau în programele ce au fost inițiate de M.E.C. (Școala altfel, proiectele de educație non-formală din C.A.E.N.; C.A.E.J.).**
- Este amintită nevoia părinților de a primi consiliere din partea unor specialiști. În acest sens considerăm că **organizarea grupurilor de suport pentru părinți**, în completarea cursurilor de educație parentală, va reprezenta o activitate de impact în cadrul proiectului.

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

CHESTIONARUL adresat elevilor de gimnaziu

Culegerea datelor s-a realizat în luna august 2019 și a presupus completarea unui chestionar de către 46 de elevi. În contextul evaluării, cercetarea a avut ca scop analiza unei stări de fapt inițiale (preintervenție) în ceea ce privește o serie de calități individuale ale membrilor grupului-țintă, ale școlii și ale relației școală-familie. Ne așteptăm ca valorile variabilelor să se modifice în sens pozitiv în cursul intervenției, evoluție pe care o vom surprinde în măsurători succesive de-a lungul desfășurării proiectului.

Dimenisunile și indicatorii pe care a fost construit instrumentul

Calități individuale

- Stimă de sine și autoeficacitate
- Planificare și control
- Locus intern al controlului și determinare
- Optimism și speranță

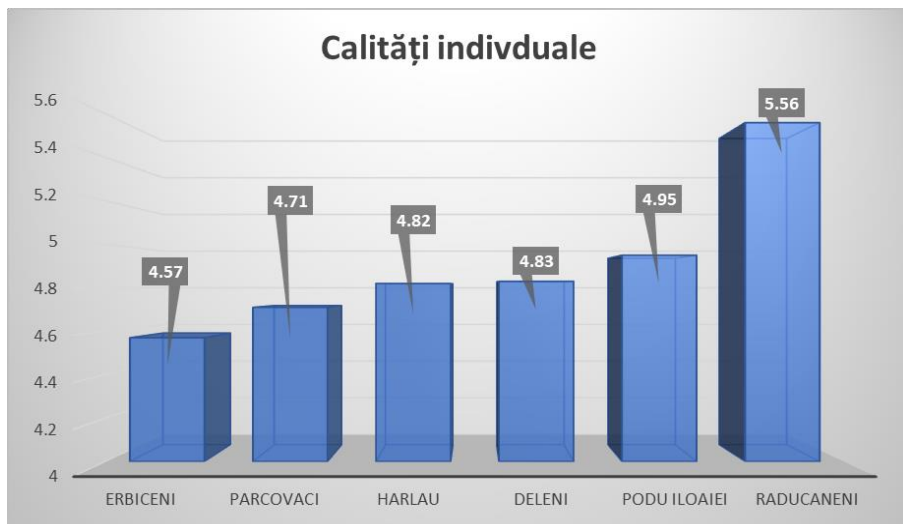
Resursele școlii

- Atractivitatea școlii
- Suportul a cel puțin unui cadru didactic
- Experiențe în școală

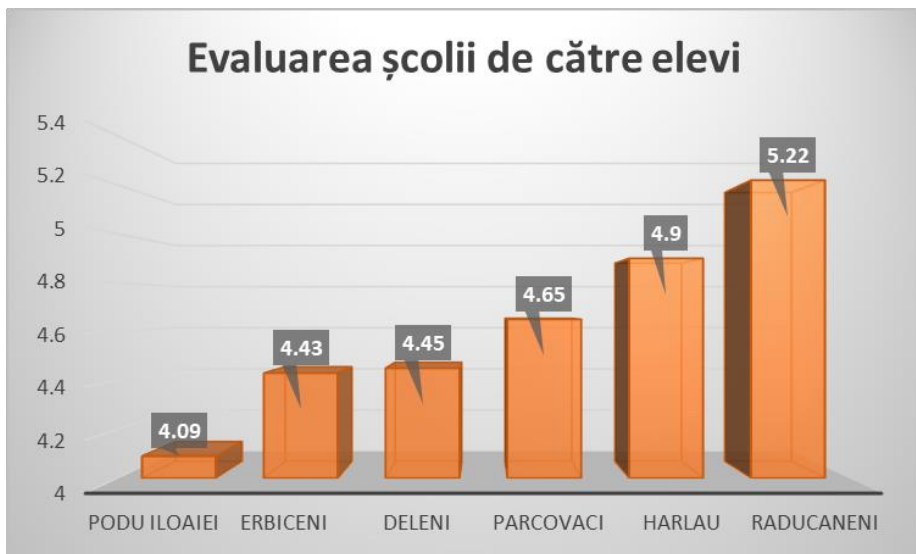
Familia ca resursă pentru elev

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

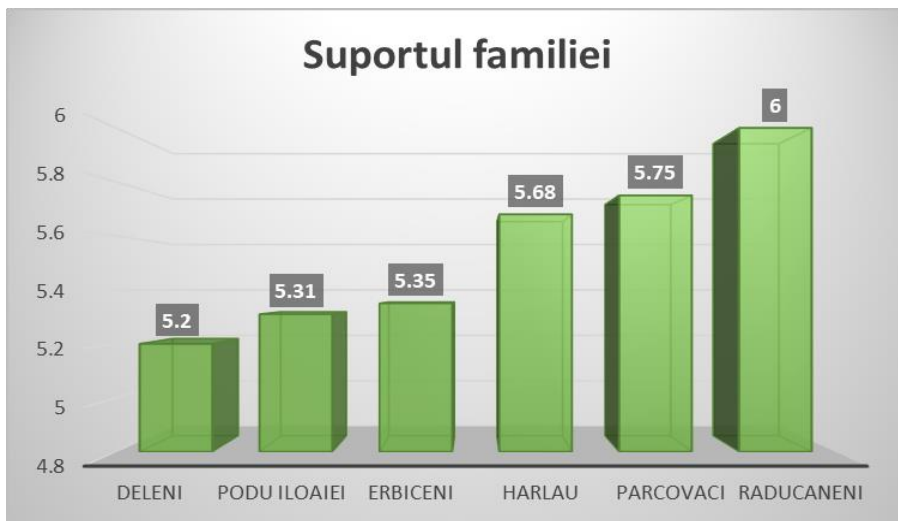
Mediile fiecărei resurse dintre cele trei enumerate, pe fiecare școală în parte, așa cum au rezultat din răspunsurile obținute la chestionar sunt prezentate în graficele următoare:



În graficul de mai sus apare autoevaluarea nivelului calităților pe care elevii consideră că le au, pe fiecare unitate școlară în parte. Deși există diferențe între mediile obținute, acestea nu sunt extrem de mari, valoarea minimă fiind de 4.57 și cea maximă de 5.56, pe o scală a valorilor cu un maxim de 6.

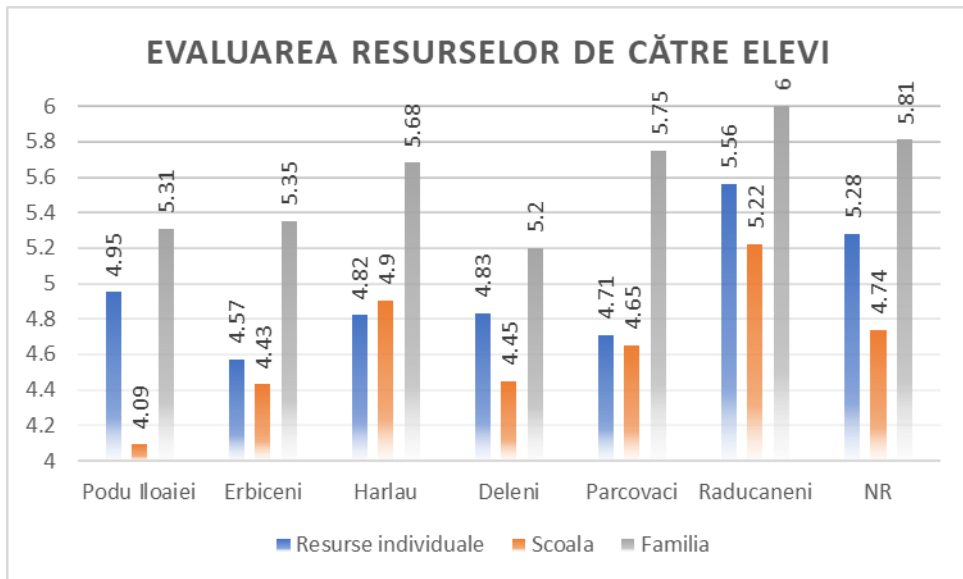


Din tabelul de mai sus se observă că școala – prin atractivitate, suportul oferit elevilor de către profesori și experiențele trăite în context școlar – este apreciată în mod diferit, pe primul loc aflându-se unitatea de învățământ din Răducăneni, cei mai critici fiind elevii de la școala din Podu Iloaiei.



Comparând graficul de mai sus cu celelalte două anterioare, se observă că elevii apreciază în cea mai mare măsură sprijinul pe care-l primesc din partea familiei.

Această reprezentare a copiilor va trebui corelată cu evaluarea pe care cadrele didactice o fac implicării familiei, o evaluare destul de critică așa cum a rezultat din aplicarea chestionarului aplicat cadrelor didactice, ale cărui rezultate au fost prezentate anterior.



În graficul de mai sus sunt ilustrate comparativ tipurile de resurse, pe fiecare localitate în parte.

Se observă că familia este resursa valorizată în cea mai mare măsură. Rezultatele obținute evidențiază diferențe foarte mari între unitățile de învățământ.

În general, mediile au valori destul de mari, ceea ce înseamnă că respondenții elevi evaluează pozitiv atât calitățile personale deținute, cât și pe cele sociale (familia și școala).

CONCLUZII

- ✚ Proiectul **Școli prietenoase în comunități implicate** poate fi încadrat ca **un demers semnificativ de prevenire a fenomenului abandonului școlar** la nivelul județului Iași, prin complexitatea programului de intervenție integrată și prin amploarea lui, activitățile adresându-se deopotrivă elevilor, cadrelor didactice, părinților și reprezentanților autorităților locale.
- ✚ Această concluzie este susținută și de opiniile participanților la focus grupurile organizate în etapa de preintervenție:

„Nu faci un proiect de dragul de a-l face sau de a fi într-un proiect, ci de a rezolva anumite nevoi. Noi am avut și „Șanse egale pentru copiii romi”, care a fost înaintea proiectului PHARE. În acel proiect, îmi aduc aminte, s-a insistat pentru prima dată pe implicarea părinților în ceea ce înseamnă viața școlii. Pe lângă experiența pe care o acumulezi, pe lângă comunicarea cu alți parteneri, se întâmplă ceea ce e nevoie pentru școala noastră, pentru școala fiecăruia. Și, într-adevăr, îmi aduc aminte că de acolo avem misiunea și viziunea de a ne

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020

îmbunătăți în permanență. Dacă, la un moment dat ne doream să fim o școală incluzivă, acum suntem o școală incluzivă deschisă către comunitate și, de anul acesta, ne dorim să fim o școală prietenoasă. Lucrurile au avut o continuitate.” (focus grup directori)

-  Considerăm că la nivelul unităților de învățământ implicare vor interveni schimbări importante în ceea ce privește eficiența activității și dezvoltarea instituțională.
-  Astfel, putem vorbi despre dezvoltarea capacității instituționale de intervenție pe problematica abandonului școlar, prin dezvoltarea unui model de mentorat pentru management educațional, prin organizarea de activități de educație remedială, activarea consiliilor consultative comunitare, a unei rețele de educatori parentali, cadre didactice specializate în lucrul cu părinții, crearea unei rețele de suport între părinții care sunt în situații vulnerabile și implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în activități nonformale inovative.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

adresa Str. Nicolae Bălcescu, nr. 26, municipiul Iași, județul Iași, cod postal 700117, office@isjiasi.ro,
www.isjiasi.ro, 0232268014 / 0232267705.

ASOCIAȚIA „HoltIS”

organism neguvernamental nonprofit, adresa: str. Ștefan Răzvan Vodă, nr.7, Miroslava, cod poștal 707305, județul Iași, România, tel. 0332402516, office@holtis.ro, <http://holtis.ro/>

FUNDAȚIA COTE

organism neguvernamental nonprofit, adresa: Str. Clopotari nr. 38, bl. 673, sc A, parter, ap. 3, Iași, județul Iași, cod postal 700724, România, telefon/Fax: 0232215450 / 0232215450, office@fundatiacote.ro, www.fundatiacote.ro,



Acest material a fost elaborat în cadrul proiectului **Școli prietenoase în comunități implicate**, cod apel: POCU/74/6/18, cod proiect 106616, Componenta 1, programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”, axa prioritară - Educație și competențe.

Proiect cofinanțat din Programul operațional Capital Uman 2014-2020